Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

 «Детский сад № 11 «Снегирёк» комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166 - а,

ИНН 5409111887

Тел. / факс: 337-16-60 / 337-02-75

E-mail: ds\_11\_nsk@ nios. ru

**Проект**



**Новосибирск 2014**

**Содержание:**

**Содержание:**

Краткая аннотация проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

Описание организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

Постановка проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Цель проекта, задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Вводный (подготовительный этап)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

Основной (практический этап)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

Заключительный (аналитический этап)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

Бюджет основных расходов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

*«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность».*

 *(Б.Шоу)*

**Краткая аннотация проекта**

Данный проект предназначен для педагогов и родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала  технология проектной деятельности.

Стержнем проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.  Использование этой технологии не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастных особенностей. Выделены три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста: подражательско-исполнительский (4–5 лет), совместной деятельности (5-6 лет), творческий (6 – 7 лет).

В содержание включены исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные проекты. В основе реализации проекта — интегрированный метод обучения, позволяющий формировать у ребенка целостную картину мира.

В результате реализации проекта в дошкольном учреждении:

1.Будут разработаны методические пособия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проектов.

2. Пополнится методическая библиотека дошкольного учреждения.

Проект будут выполнять 7 педагогов ДОУ, в том числе, узкие специалисты, 25 детей среднего и старшего дошкольного возраста и родители воспитанников.

Тип проекта: комплексный. Продолжительность проекта: 3 года

Стоимость проекта: 87800 рублей. Запрашиваемая сумма: 13300 рублей.

Начало реализации проекта: 01.09.2014г.

**Описание организации**

МКДОУ «Детский сад «Снегирек» основан в 1983 году. В детском саду 11 групп, из них 2 коррекционные – для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Количество детей в ДОУ – 277. С 2011 года учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с №11, разработанной на основе примерной ООП дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В МКДОУ имеется: физкультурно-музыкальный зал, изостудия, оздоровительный центр, театральная студия, костюмерная, методический кабинет, библиотека, спортивная площадка. В учреждении работает 56 человек, в том числе 24 педагога.

В основе образовательного процесса ДОУ лежит метод педагогического проектирования. Для достижения поставленной цели используется не только предметно – развивающая среда ДОУ, но и возможности микросоциума: библиотека имени К.И. Чуковского; парк культуры и отдыха Первомайского района; стадион «Локомотив»; спорткомплекс «Первомаец»; школа № 140; бассейн «Молодость»; детская школа искусств № 4.

**Постановка проблемы**

Сегодня государством поставлена задача подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать в соответствии с ФГОС ДО. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Несмотря на достаточно активную проектную деятельность большинства педагогов ДОУ, существует ряд проблем (по результатам опроса):

- отсутствие опыта разработки комплексных проектов;

- нежелание отдельных воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;

- недостаточная оснащенность предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов.

 Анкетирование родителей показало низкую мотивацию большинства из них на активное участие в жизни детского сада: родители редко участвуют в планировании воспитательно-образовательного процесса.

 Кроме этого, реализация отдельных мини-проектов в группе доказала свою целесообразность в плане результативности.

 Именно поэтому возникла необходимость разработки данного (комплексного) проекта, который обеспечит систему проектной деятельности с детьми.

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей посредством проектной деятельности.

**Задачи:**

 - создание нормативно-правовой, информационно-методической базы;

 - разработка модели системы работы по организации проектной деятельности в ДОУ;

- создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проектов;

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения детей определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей, творческого воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков.

**I этап – подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Место проведения | Срок выполнения | Ответственные |
| **Работа с сотрудниками** |
| 1 | Разработка этапов проекта, его методического обеспечения. | Метод-кабинет | Сентябрь-ноябрь 2014г. | Ст. воспитатель,педагоги |
| 2 | Подбор необходимой литературы и информации из разнообразных источников. | Книжные магазиныИнтернетБиблиотеки | Сентябрь-ноябрь 2014г. | Ст. воспитатель,педагоги |
| 3 | Совещания с педагогами по участию в проекте. Распределение обязанностей между участниками проекта. | Метод-кабинет | Октябрь 2014г. | Ст. воспитатель |
| 4 | * Разработка электронных дидактических презентаций.
 | Метод-кабинет | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 5 | * Обогащение предметно-развивающей среды: приобретение и изготовление дидактических игр, покупка художественной литературы, иллюстрированного материала, наглядной продукции.
 | Группа | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 6 | Подбор диагностики по проектной деятельности. | Метод-кабинет | Сентябрь 2014г. | Лаврова Н.Н. |
| **Работа с родителями** |
| 1 | * Анкетирование родителей на тему «Участие в реализации проекта»
 | Группа | Сентябрь-октябрь 2014 | Лаврова Н.Н. |
| 2 | Привлечение к поиску информации, необходимой для реализации проекта,из различных источников. | Книжные магазиныИнтернетБиблиотеки | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 3 | Помощь в обогащении предметно-развивающей среды. | Группа, участок | В течение реализации проекта | Родители, дети, педагоги |
| 4 | Информационный лист для родителей о теме предстоящего проекта. | Группа | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации по теме проекта. | Группа, участок | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н., узкие специалисты |
| 6 | Ознакомление с результатами диагностики детей. | Группа | Октябрь 2014г. | Лаврова Н.Н. |
| **Работа с детьми** |
| 1 | Диагностика познавательной  и исследовательской деятельности | Группа | Сентябрь 2014г. | Лаврова Н.Н. |
| 2 | Обсуждение тем мини-проектов | Группа, участок | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |

**II этап - основной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Место проведения | Срок выполнения | Ответственные |
| **Работа с сотрудниками** |
| 1 | Методические рекомендации «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций». | Метод-кабинет | Декабрь 2014г. | Ст. воспитатель |
| 2 | Анкетирование:* «Самооценка качеств личности проектировщика»;
* «Определение интереса и мотивации педагогического проектирования».
 | Метод-кабинет | Январь-февраль 2015г. | Лаврова Н.Н. |
| 3 | Консультации:* «Вовлечение родителей в жизнь группы»;
* «Метод проектов»;
* «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей»;
* «Алгоритм разработки проекта»;
* «Как происходит освоение проектной деятельности дошкольником?»
 | Метод-кабинет | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 4 | Пополнение методической базы ДОУ. | Метод-кабинет | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 5 | Оформление фотоальбома «Идущие вместе» (результаты реализации мини-проектов). | Группа | В течение реализации проекта | Ст. воспитатель, педагоги |
| 6 | Создание видеофильма «Дружная команда». | ДОУ | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н.,педагоги |
| 7 | Участие в реализации мини-проектов согласно перспективному плану. | ДОУ | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н.,педагоги |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Консультация «Учимся проектировать вместе» | Группа | Ноябрь 2014 | Лаврова Н.Н. |
| 2 | Анкетирование в рамках мини-проектов: * «Семейные традиции»;
* «Экспериментирование дома».
 | Группа | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 3 | Изготовление памяток:* «Права и обязанности родителей»;
* «О способах воспитания»;
* «Экспериментирование с водой».
 | Группа | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 4 | Консультации:* «Заботливая ласка»;
* «О значении мяча»;
* «Здоровый образ жизни в семье»;
* «Детское экспериментирование»;
* «Первая помощь при укусах насекомых».
 | Группа | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н. |
| 5 | Родительское собрание «Экспериментальная деятельность дошкольников как средство эффективного развития познавательной активности» | Группа | Март 2015г. | Лаврова Н.Н. |
| 6 | Участие в оформлении фотоальбома «Идущие вместе» | Группа | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н.,родители |
| 7 | Помощь в создании видеофильма «Дружная команда». | ДОУ | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н.,родители |
| 8 | Участие в реализации мини-проектов согласно перспективного плана | ДОУ | В течение реализации проекта | Лаврова Н.Н.,родители |
| **Работа с детьми** |
| ***Средний дошкольный возраст (2014-2015уч. год)*** |
| **№ п/п** | **Название мини-проекта** | **Цель** | **Срок выполнения** |
| 1 |  «Грибы» | Формировать представления у дошкольников о разнообразии грибов, их строении, значении в природе и жизни человека. | Ноябрь 2014 |
| 2 | «Занимательная геометрия» | Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Развивать интерес к умению выполнять картины из геометрических фигур.  | Январь 2015 |
| 3 | «Необычный мяч» | Информировать родителей и детей об истории мяча, его разновидностях, многообразии игр с ним. | Март 2015 |
| 4 |  «Мир моря» | Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта. | Апрель 2015 |
| 5 | «Насекомые вокруг нас» | Расширять знания о многообразии насекомых; познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни; воспитывать бережное отношение к насекомым. | Июнь 2015 |
| ***Старший дошкольный возраст (2015-2017 уч. годы)*** |
| 1 | «Учимся быть добрее» | Обучить детей способам преодоления агрессивного поведения. | Октябрь2015 |
| 2 | «Родословная моей семьи». | Содействие возрождению традиций семейного воспитания; сплотить родителей и детей, заинтересовать их одним общим делом.  | Ноябрь 2015 |
| 3 | [«Защитники Земли русской»](http://www.detsadclub.ru/konspekty-zanyatij/13-vospitatelu/proektnaya-deyatelnost/2821-proekt-po-formirovaniyu-patrioticheskih-chuvstv-zaschitniki-zemli-russkoy)  | Способствовать формированию у детей патриотических чувств к Земле русской, Родине, воинам, ее защищающим. | Февраль 2016 |
| 4 | «Научные забавы» | Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. | Апрель 2016 |
| 5 | «Мир цветов»  | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей. | Июнь 2016 |
| 6 | «Любимым бабушкам и дедушкам» | Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. | Сентябрь 2016 |
| 7 | «Безопасность круглый год» | Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей старшего дошкольного возраста и их родителей по ОБЖ и ПДД | Ноябрь 2016 |
| 8 | «По страницам Красной книги» | формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности. | Декабрь 2016 |
| 9 | «Детский сад – второй мой дом»  | Сформировать и систематизировать представления детей о детском саде**,**его истории, о символах детского сада, национальном своеобразии.Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания. | Февраль 2016 |
| 10 | «День Земли в детском саду» | Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. | Апрель 2016 |

**III этап – заключительный**

* Обобщение, анализ результатов работы по проекту. Формулировка выводов и составление рекомендаций для педагогов и родителей по реализации проекта.
* Распространение опыта работы по развитию познавательных и творческих способностей детей посредством проектной деятельности.
* Опрос и анкетирование педагогов и родителей

Оценка работы будет проводиться по трем направлениям: педагоги, родители, дети.

Успешный опыт работы по проекту представлен в следующих формах:

* Консультации и практикумы по теме проекта на МО.
* Участие в педагогических конкурсах и фестивалях различного уровня.
* Статья в газету «Дошкольный вестник».
* Информация на сайте ДОУ.

Эффективное участие родителей и педагогов в реализации проекта будет оцениваться через анкетирование, наблюдение за откликом на события, происходящие в ДОУ.

Оценка включенности детей, их активности, участия будет оцениваться посредством наблюдений, бесед с детьми.

**Ожидаемые результаты для всех**

Результатами реализации проекта будут являться:

* разработка модели системы работы по организации проектной деятельности в ДОУ;
* создание дополнительных условий в дошкольном учреждении для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проектов;
* повышение интереса родителей к образовательному процессу дошкольного учреждения.
* формирование детско-взрослого сообщества;
* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы детей;
* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей, творческого воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков.

**Бюджет основных расходов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статья расходов** | **Всего**  | **Имеется**  | **Требуется**  |
| **11.** | **Технические средства:*** компьютер;
* оргтехника;
* фотоаппарат;
* кинокамера
 | 2000015000800025000 | 2000015000800025000 |  |
|  | **Всего:** | **68000** | **68000** |  |
| **2****22.** | **Сопутствующие материалы:*** бумага для принтера;
* краска для принтера и копира;
* фотоальбомы;
* методическая литература;
* канцтовары;
* печать фотографий;
* элемент питания АА;
* диски CD и DVD
 | 5001000200015001000 1000500300 | 2005001000500200100 | 300500200050010005001000300200 |
| **3** | **Всего:** | **7800** | **2500** | **5300** |
| **33.** | **Оборудование для экспериментальной деятельности** | **2000** | **1000** | **1000** |
| **44.** | **Оборудование для занятий по ОБЖ и ПДД** | **10000** | **3000** | **7000** |
|  | **Итого:** | **87800** | **74500** | **13300** |

**Список используемой литературы**

1. Алябьева Е. А., Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006 -160с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
3. Кисилева Л.С. и др., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М: АРКТИ, 2003.
 Истанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста//Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004.
4. Маханёва М. Д., Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы. – М.: АРКТИ, 2004 -72с.
5. Михайлова З. А. , Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое по-собие для воспитателей детских садов. - СПб. : Детство-пресс, 2003 г.
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
7. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.
9. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
10. Сагадеева А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология [Текст] / А. А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I.  — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 94-96.
11. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
12. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

13. http://detskiy-sad.com/

14. http://nsportal.ru/

15. http://50ds.ru/